

Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суджанский колледж искусств имени Н.В. Плевацкой»

Приложение
к Основной профессиональной образовательной
программе СПО по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам
инструментов),
Код и наименование профессии/специальности
утвержденной Приказом директором колледжа
от 01.09.2023 г. №392

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

53.00.00 Музыкальное искусство

Составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе:
Фесенко Н.М.

Суджа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы.

1. Паспорт рабочей программы воспитания

ОБПОУ «Суджанский колледж искусств им. Н. В. Плевацкой»

Воспитательная деятельность ОБПОУ «Суджанский колледж искусств им. Н.В. Плевацкой» – неотъемлемая часть выполнения его предназначения – удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для сфер искусства и культуры Курской области и России, формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; распространение профессионального искусства и культуры, просветительская деятельность среди населения; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

Воспитательный процесс в Колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия Колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и администрации;
- важной чертой каждого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до активного исполнителя и организатора);
- в проведении мероприятий Колледжа поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- преподаватели Колледжа ориентированы на формирование творческих коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Колледже является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред.от 03.07.2016 г) "Об образовании в Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национального проекта «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1390;
- Уставом колледжа.

Программа определяет:

- цели и задачи воспитательной деятельности;
- основные направления формирования личности будущего специалиста;
- формы и методы воспитательной работы с учащимися;
- организацию воспитательной работы.

Цели и задачи воспитательной деятельности - выдвижение на первое место в жизнедеятельности мирового сообщества ряда глобальных научно-технических, экологических, энергетических и информационных проблем, а также резкое обострение социальных и национально-религиозных конфликтов объективно связано с уровнем культуры и образованности общества. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются в мировоззрение будущих поколений.

Во все времена искусство служило формированию высоких идеалов общества, что ставит перед колледжем задачу подготовки специалистов, имеющих сформированное твердое мировоззрение, основанное на высоких нравственных ценностях. Воспитательная работа, реализуемая в Колледже, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления гармонично развитой личности студента, будущего специалиста, обладающего профессионализмом, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью.

Целью воспитательной деятельности Суджанского колледжа искусств им. Н.В. Плевицкой является формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого. Специалист – выпускник среднего профессионального учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления им профессиональной деятельности. Специалист как личность характеризуется духовно-нравственными ценностями, гражданской позицией, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, определяющими его жизненную позицию. Содержание творческого труда сегодня требуют от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, глубокого знания традиций и наследия изучаемого искусства, знания современных тенденций, а так же высокого интеллектуального и нравственного развития, способности к реализации творческого потенциала, ответственного отношения к труду, к личной и гражданской позиции. При этом важную роль играет готовность и способность к профессиональному и нравственному самосовершенствованию, самооценке, самоконтролю; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную и творческую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Значимыми являются такие качества, как трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Задачи воспитательной деятельности:

- учитывать особенности развития и реализации потенциала студента;
- обеспечивать благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья;
- развитие способностей студентов к самосовершенствованию;
- формирование системы духовно-нравственных ценностей и ее реализации в профессиональной деятельности (исполнительской и педагогической);
- формирование у студентов активной жизненной позиции, демократических установок и принципов;
- формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника, принципов профессиональной карьеры, навыков поведения на рынке труда;
- социализации личности, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного супружества и родительства;
- укрепления и сохранения здоровья студентов, их психологической и материальной поддержки, формирование здорового образа жизни.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2021 – 2024 учебный год для всех видов музыкальных специальностей и ставит своей задачей обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности не менее чем у 80% обучающихся к 2024 г. путем внедрения и реализации проектного подхода в организации профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Исполнителями программы являются:

Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета.

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания: гуманистический характер воспитания и обучения; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, семье; развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО.

Формирование личностных результатов

Код №1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижения личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность

- вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Код №2 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в политкультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации как главному фактору национального самоопределения;
- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Код №3 Личностный результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемых основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- приверженность идеалам интернационализма, равенства, взаимопониманию народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции;
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам и другим негативным социальными проявлениям.

Код №4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в политкультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к психическому и физическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Код №5 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,

значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Код №6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье, родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства;
- демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Код №7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважительное отношение к людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Код №8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущения безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются

следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях; -количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- кол-во правонарушений и преступлений;
- кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях методических комиссий отделений анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям.

Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы

Модуль 1. Гражданско-патриотическое

Задача: целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, формирование у обучающихся уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам.

Задача: целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов РФ.

Модуль 3. Профессионально-ориентированное

Задача: целенаправленно планировать движение в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении, развитие у студента потребности к учебе, воспитание отношения к труду и

профессионализму как высшим нравственным и жизненным ценностям, освоение, сохранение и укрепление традиций академической школы, изучение, сохранение и развитие традиций многонациональной культуры России и мира, овладение передовыми, инновационными технологиями, формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее

Задача: целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Модуль 5. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции

Задача:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Раздел 3. Требование к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающем директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов, педагога-психолога, преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС;
- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- аудитория для мероприятий студенческого совета колледжа.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

- Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности колледжа в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:
 - постоянное информационное наполнение интернет-сайта колледжа и информационных стендов;
 - проведение общих мероприятий, праздников;
 - пропаганда успешной учебной и конкурсной деятельности творческих коллективов и отдельных студентов, в том числе, в средствах массовой информации;
 - встречи с выпускниками колледжа, представителями ВУЗов, артистами, видными деятелями искусства и культуры;
 - создание различных буклетов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление студентов с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов;
- организацией учебного процесса;

- направлениями деятельности различных творческих коллективов;
- возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.